

Onderzoek peergroepen voor begaafde leerlingen 2022-2023

Naam : Marieke van Rooijen (Saliko), Marijke Terwisscha van Scheltinga en Quen van Meer

Datum : maart 2024

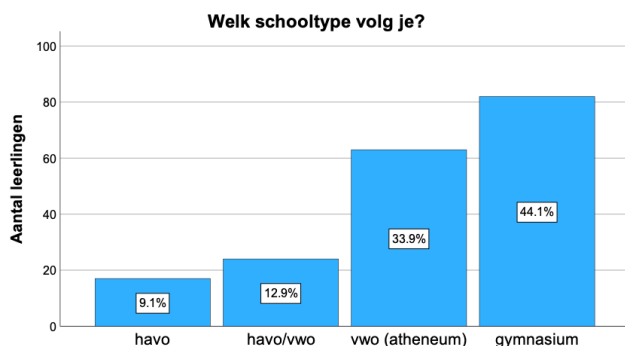
Inleiding

In 2022 heeft Koers VO een startsubsidie beschikbaar gesteld voor v(s)o-scholen, om een werkwijze op te bouwen met een peergroep voor (hoog)begaafde leerlingen. Het doel van deze werkwijze is om het schoolwelzijn van (hoog)begaafde leerlingen te bevorderen. Er zijn 18 schoollocaties die een aanvraag hebben gedaan en gaande schooljaar 2022-2023 zijn gestart met een peergroep (bijlage 1). De begeleiders van de peergroepen komen bijeen in een netwerk en delen hun ervaringen. Naast een evaluatie met de begeleiders is een online vragenlijst onder leerlingen uitgezet (bijlage 2). In deze rapportage staan de bevindingen van de leerlingen en de begeleiders beschreven.

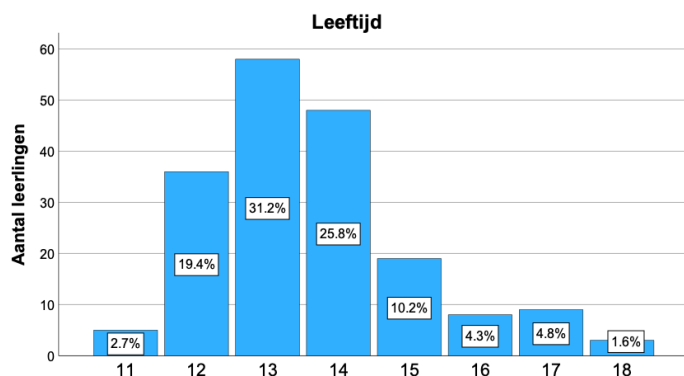
1. Algemeen beeld van de leerlingen

De vragenlijst is door leerlingen van 16 verschillende scholen ingevuld. Twee scholen hadden nog onvoldoende bijeenkomsten gehad om zinvol te kunnen evalueren. In totaal gaat het om 186 leerlingen waarvan evenveel jongens als meisjes (90 om 91). Vijf leerlingen hebben aangegeven dat ze zichzelf noch als jongen noch als meisje identificeren.

De peergroepen draaien alleen op scholen met minimaal een havo afdeling of hoger. Van alle leerlingen zit 78% op het vwo, waarvan ruim de helft een gymnasiumprogramma volgt.



De meeste scholen hebben ervoor gekozen om de peergroep bij de opstart alleen aan te bieden in de brugklas of onderbouw. Dat verklaart het percentage van 84% van alle leerlingen die in de onderbouw zitten. De leeftijdsverdeling sluit hierbij aan. De jongste leerlingen zijn 11, de oudste 18. De gemiddelde leeftijd is 13,6.



2. Stellingen

In de enquête kregen de leerlingen 18 stellingen waar ze met helemaal mee oneens, oneens, neutraal, eens of helemaal mee eens op konden antwoorden. De vragenlijst had ook de mogelijkheid om niet van toepassing in te vullen.

Bij vrijwel alle stellingen is de antwoordtendens van de leerlingen positief, bij een aantal zijn de meningen wat meer verdeeld. Zeer positief zijn de stellingen 'ik vind de peergroep leuk', bijna 91% is het daarmee eens. De stelling 'ik kan dingen doen die ik leuk vind' wordt door 87% positief beantwoord en 83% zegt volgend jaar graag weer mee te doen.

Driekwart van de leerlingen ervaart meer rust in de schooldag en bijna 70% zegt meer ontspanning in de schooldag te ervaren. Waarbij de stelling 'door de peergroep ervaar ik meer rust' een heel duidelijk positieve verdeling laat zien (veel 'helemaal mee eens' antwoorden) en de stelling 'door de peergroep ervaar ik meer ontspanning' is iets minder uitgesproken is. Dit kan een indicatie zijn dat rust niet noodzakelijkerwijs voor ontspanning zorgt.

Bij andere stellingen is de verdeling wat minder eenzijdig, de leerlingen ervaren deze aspecten meer verschillend. De stelling 'door de peergroep leer ik nieuwe dingen' levert in de antwoorden vooral een grote groep met 'neutraal' op. Ook bij de stelling 'ik doe inspiratie op bij de peergroep' is 'neutraal' het meest gekozen antwoord. Bij beide stellingen geeft overigens respectievelijk 50% en 47% een positief bevestigend antwoord (eens of helemaal eens).

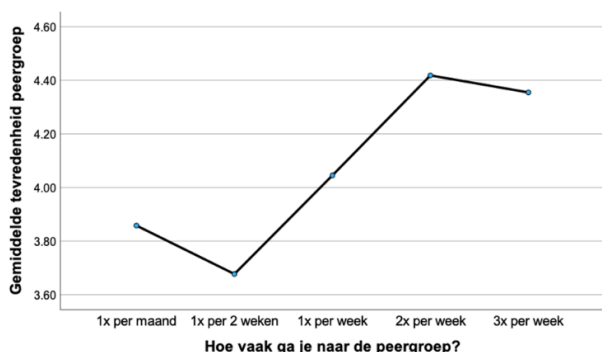
Bijna 70% zegt nieuwe contacten te hebben opgedaan en ruim de helft heeft door de peergroep nieuwe vrienden gekregen. Ook helpt de deelname aan de peergroep bij de helft van de leerlingen om zich meer thuis te voelen op school.

Tot slot geeft ruim de helft (55%) aan lessen te missen door deelname aan de peergroep, waarbij dit door de meerderheid van hen niet als vervelend wordt ervaren (68%).

Voor een beeld per stelling is in de bijlage 3 een overzicht van grafieken en percentages per stelling opgenomen.

3. Statistische analyse

Over de antwoorden op de stellingen is per leerling een gemiddelde score berekend. Deze score kan gezien worden als een indicatie voor peergroep tevredenheid. Het gemiddelde van deze score voor alle leerlingen is 3,99. Dit is een duidelijk positieve score en een zichtbare aanwijzing dat de peergroep de leerlingen iets positiefs oplevert. Om te onderzoeken of er verschillen zijn tussen de leerlingen zijn meerdere statistische analyses gedaan. Daaruit blijkt dat er geen significant verschil zit in tevredenheid tussen jongens en meisjes, dat het niet uitmaakt in welk leerjaar leerlingen zitten en dat het onderwijsniveau niet van invloed is. De enige variabele die wel een significant verschil geeft, is het aantal keer dat een leerling naar de peergroep komt. Leerlingen die minimaal één keer per week deelnemen aan de peergroep zijn significant meer tevreden over de peergroep, dan leerlingen die minder dan één keer per week naar de peergroep gaan. Voor het grootste gedeelte van de leerlingen is de frequentie van deelname aan de peergroep afhankelijk van het aantal keer dat de peergroep door school gefaciliteerd wordt. Op sommige scholen kunnen leerlingen zelf kiezen hoe vaak ze gaan.



Grafiek gemiddelde tevredenheid peergroep

4. Kwalitatieve analyse

Naast een analyse van de antwoorden op de stellingen, is er een analyse gemaakt van de antwoorden van de leerlingen op de open vragen. Daarbij levert vooral de vraag 'beschrijf in je eigen woorden wat de peergroep voor jou betekent heeft' veel waardevolle informatie op. Meer de helft van

de leerlingen benoemt 'rust en ontspanning' in het antwoord. Voor een deel van de leerlingen heeft dat vooral te maken met het even niet deelnemen aan de lessen, een pauze van school. Voor een ander deel komt de rust en ontspanning juist voort uit het kunnen doen van eigen projecten. Naast rust en ontspanning wordt het leggen van nieuwe contacten benoemd. Leerlingen vinden het fijn andere leerlingen tegen te komen die tegen dezelfde dingen aanlopen als zijzelf en er wordt regelmatig benoemd dat het fijn is om een plek te hebben waar je helemaal jezelf kan en mag zijn. Leerlingen vinden de peergroep ook vooral leuk en gezellig en dit draagt eraan bij dat ze school als leuker of minstens dragelijker ervaren. Het leren van nieuwe dingen die vanuit de peergroep worden aangeboden komt slechts voor een klein deel van de leerlingen naar voren.

Uit de antwoorden op de overige vragen blijkt dat de leerlingen positief zijn over de begeleiding en vinden dat de peergroep vooral zo door moet gaan. Op de vraag wat ze aan materialen of middelen zouden willen komt opvallend vaak 'meer spelletjes' naar voren. Dat is op alle scholen zo. Het samen doen van (uitdagende of coöperatieve) spelletjes lijkt in veel behoeften te voorzien. Verder is het afhankelijk van de school en de groep welke wensen er binnen de groep leven. Deze antwoorden zijn op schoolniveau met de begeleiders gedeeld zodat die de informatie van hun eigen groep hebben. Op scholen waar de peergroep geen eigen ruimte heeft, wordt dit door vrijwel alle leerlingen als een wens benoemt.

Totaalbeeld

Uit de antwoorden op de stellingen en de open vragen komt een congruent en samenhangend beeld naar voren. De peergroep wordt door de leerlingen als heel waardevol gezien en levert rust, ontspanning en een positievere ervaring van school als geheel op. Daarbij staat het tijd met elkaar doorbrengen en juist even niet 'aan' staan het meeste op de voorgrond en niet het leren van nieuwe dingen.

5. Ervaringen begeleiders

Naast de vragenlijst voor de leerlingen is er eveneens een vragenlijst voor de begeleiders van de peergroepen gemaakt. Deze is door 23 begeleiders van 18 verschillende scholen ingevuld. De vragenlijst voor de begeleiders bestond voornamelijk uit open vragen.

Vrijwel alle begeleiders geven aan dat ze bij de leerlingen meer rust zien. Dit komt overeen met de resultaten uit de leerlingenenquête. Opvallend is dat het grootste deel van de begeleiders benoemt dat de leerlingen contacten opdoen. Dit komt uit de leerlingenenquête minder sterk naar voren. Het kan zijn dat de leerlingen de sociale contacten in de peergroep anders ervaren dan hoe de begeleiders deze interpreteren.

Op de vragen over wat de begeleiders merken in de school en wat ze nodig hebben, zijn de antwoorden sterk school afhankelijk. Uit alle antwoorden blijkt wel dat een goede organisatie van de randvoorwaarden (zoals een vaste ruimte, opgenomen in het rooster, duidelijke afspraken rond absentie) belangrijk is. Wanneer zaken niet of nog niet geregeld zijn kost dat de begeleiders veel tijd en energie. Daarnaast is de meer informele inbedding op school van belang. Hiermee wordt bedoeld op in hoeverre de collega's op de hoogte zijn, de weg weten te vinden voor hun (mentor)leerlingen en vragen, interesse tonen in en begrip hebben voor de peergroep. Hoe meer dit in een school aanwezig is, hoe prettiger dit voor de begeleiders is. Daar waar steun en inbedding ontbreekt, ervaren de begeleiders hun taak als moeizamer.

Er is de begeleiders gevraagd naar hun persoonlijke ervaring. Veel van hen geven aan het erg leuk te vinden, het is tijd waar ze naar uitkijken. Voor een aantal heeft het een reflectie op hun eigen schooltijd op gang gebracht.

Vanuit Koers VO zijn er netwerkbijeenkomsten georganiseerd om de begeleiders van de verschillende peergroepen met elkaar in contact te brengen. Deze bijeenkomsten zijn bedoeld om ervaringen uit te wisselen en kennis over begaafdheid en het begeleiden van deze (hoog)begaafde leerlingen te vergroten. De begeleiders is gevraagd naar hun tevredenheid over deze bijeenkomsten, de gemiddelde score was een 4,3 (op een schaal van 1 tot 5). De netwerkbijeenkomsten worden voortgezet, zodat de begeleiders met en van elkaar kunnen leren.

6. Conclusie en aanbevelingen

De resultaten van de leerlingenenquête laten zien dat de peergroep voor veel van de deelnemende leerlingen een verschil maakt in de ervaring van school. Leerlingen zijn positiever over school, dit verkleint de kans op uitvallen en het risico op thuiszitten. Het is onbekend in hoeverre deelname aan

de peergroep van invloed is op de prestaties, daar ligt de focus ook niet. Het welbevinden van de leerlingen op zowel emotioneel als sociaal niveau neemt toe en dat heeft veel waarde.

Aangezien de tevredenheid met de peergroep significant hoger ligt bij leerlingen die minimaal 1 keer per week deelnemen, is het een aanbeveling voor scholen om in ieder geval een keer per week een bijeenkomst te organiseren. Daarnaast lijkt een eigen ruimte belangrijk voor de leerlingen en is het fijn als dit in de school georganiseerd kan worden. Tot slot is vooral de focus op rust en ontspanning, ruimte bieden aan de leerlingen en een goede sfeer vanuit de begeleiding heel belangrijk. De aanbeveling is dan ook dat begeleiders vooral ruimte bieden en aansluiten bij leerlingen en niet vanuit een programma, psycho-educatie en/of docentgestuurde activiteiten met de groep aan de slag gaan. Alhoewel dat (zeker in het onderwijs) lastig is, zal minder doen en meer ruimte bieden, meer resultaat voor leerlingen opleveren.

Daarnaast verdienen zowel de inbedding in de school als de randvoorwaarden in de organisatie aandacht. Dit kan opgepakt worden in de netwerkbijeenkomsten, door schoollocaties individueel te begeleiden en onderlinge contacten tussen begeleiders te stimuleren.

Bij de ontwikkeling van de peergroepen is het interessant om de ontwikkeling van de leeftijdsverdeling en deelname over de leerjaren te volgen. De verwachting is dat dat over de komende jaren verdeling iets gelijkzamer zal worden.

Verder is het wenselijk om de opbrengst van de investering te blijven monitoren met een jaarlijkse evaluatie onder de leerlingen en begeleiders. De huidige vragenlijsten kunnen daarbij als uitgangspunt genomen worden, met als aanbeveling om bij de optie 'niet van toepassing' bij stellingen eruit te laten.

Bijlage 1: Scholen die gebruik maken van de startsubsidie peergroepen voor (hoog)begaafde leerlingen

bestuur	naam school
BOOR	Erasmiaans Gymnasium
BOOR	Het Passer College BITS
BOOR	Het Passer College Lage Land
BOOR	Hugo de Groot
BOOR	Libanon Lyceum
BOOR	Wolfert Lyceum Bergschenhoek
BOOR	Wolfert Tweektalig
CVO	Marnix Gymnasium
CVO	Melanchthon Bergschenhoek
CVO	Portus Groene Hart
CVO	Zuider Gymnasium
De Passie	De Passie Rotterdam
KAVOR	Emmauscollege
LMC	Het Lyceum Rotterdam
OZHW	Dalton Lyceum Barendrecht
St. RK voorb. Hoger en Mid ondw. Noord R'dam	Laurens Lyceum
St. scholen gem. Montessori Lyceum R'dam	Montessori Lyceum Rotterdam
Yulius	Heer Bokel College

Bijlage 2: Leerlingenquête peergroepen schooljaar 2022-2023

1. In welk leerjaar zit je?

- leerjaar 1
- leerjaar 2
- leerjaar 3
- leerjaar 4
- leerjaar 5
- leerjaar 6

2. Welk schooltype volg je?

- vmbo tl (mavo)
- vmbo tl (mavo)/havo
- havo
- havo/vwo
- vwo (atheneum)
- gymnasium

3. Wat is je leeftijd?

4. Ben je een

- meisje
- jongen
- anders

5. Sinds wanneer doe je mee aan de peergroep?

Je hoeft geen precieze datum te noemen, fijn als je de maand + jaar waarin je gestart bent hier invult

6. Hoe vaak ga je naar de peergroep?

- 1x per 2 weken
- 1x per week
- 2x per week
- Andere

7. Welke activiteiten heb je gedaan in de peergroep?

Beschrijf kort wat je zoal doet en/of meemaakt tijdens de peergroepuren

8. Beschrijf hieronder in je eigen woorden wat deelname aan de peergroep tot nu toe voor jou heeft betekend.

9. Hieronder staan stellingen over de peergroep en hoe jij deze kan ervaren.

Kies voor elke stelling in hoeverre je het hiermee eens bent. Als een stelling voor jou niet van toepassing is, dan vink je de laatste optie aan.

[helemaal oneens, oneens, neutraal, eens, helemaal eens, niet van toepassing]

- ik vind deelname aan de peergroep leuk
- ik mis lessen doordat ik meedoe aan de peergroep
- ik kan zelf kiezen wat ik ga doen tijdens de peergroep
- ik ervaar meer rust in mijn schooldag door de peergroep
- ik kan tijdens de peergroep dingen doen die ik leuk vind
- ik vind deelname aan de peergroep tijdverspilling
- door de peergroep leer ik nieuwe dingen
- door de peergroep voel ik mij meer thuis op school
- door de peergroep heb ik nieuwe contacten gekregen op school
- ik vind het vervelend dat ik lessen mis door de peergroep
- ik ervaar meer ontspanning in mijn schooldag door de peergroep
- ik vind school leuker door de peergroep
- de begeleiders van de peergroep zorgen voor een veilige sfeer
- door de peergroep heb ik nieuwe vrienden gekregen op school
- ik doe inspiratie op bij de peergroep
- ik voel me bij de peergroep meer op mijn gemak dan bij mijn andere klasgenoten
- ik wil volgend jaar graag weer deelnemen aan de peergroep
- ik zou andere leerlingen aanraden om deel te nemen aan de peergroep

10. Wat zou er volgens jou beter of anders kunnen bij de peergroep?

11. Welke materialen zou je graag nog willen hebben in de peergroep?

12. Wat zou je de begeleiders van jouw peergroep nog willen meegeven?

Tips, suggesties, ideeën, complimenten, leerpunten, feedback: alles is welkom

13. Dankjewel voor het invullen van alle vragen!

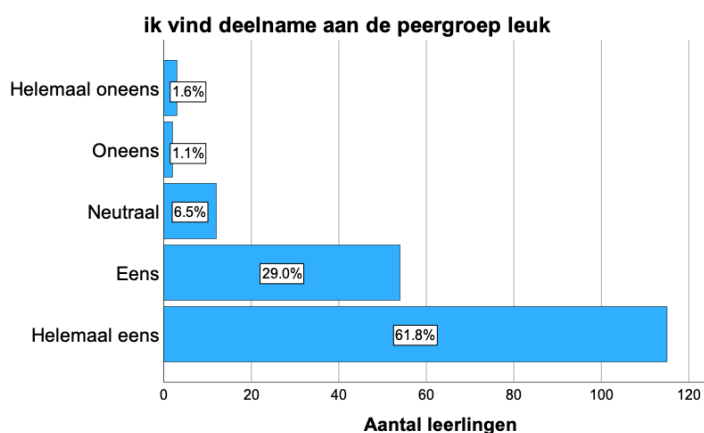
Als je nog iets wilt benoemen dat je bij de voorgaande vragen niet kwijt kon, dan kan dat hieronder.

Bijlage 3: Verdeling antwoorden per stelling

Stelling 1

Van de 186 leerlingen antwoordden er 169 positief op de stelling dat ze deelname aan de peergroep leuk vinden. Dat is 90,9%. Slechts vijf leerlingen antwoordden negatief (2,7%).

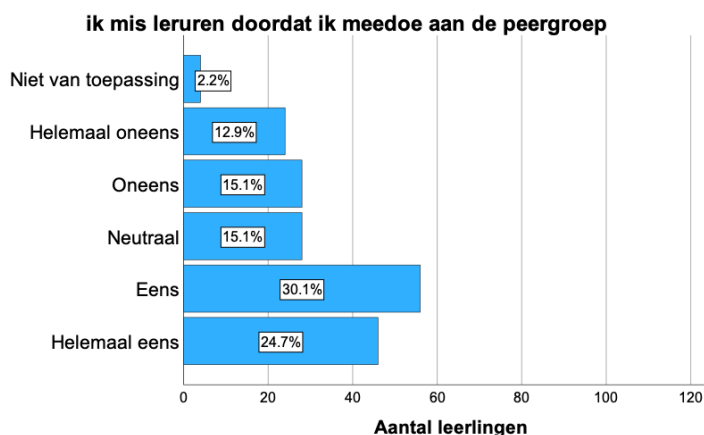
	Aantal	%
Helemaal oneens	3	1.6%
Oneens	2	1.1%
Neutraal	12	6.5%
Eens	54	29.0%
Helemaal eens	115	61.8%



Stelling 2

Op de vraag of leerlingen lessen missen, komt een gevarieerd beeld naar voren. Het antwoord op deze vraag is afhankelijk hoe de school van de betreffende leerling de uren op de peergroep organiseert en van het rooster van de leerling.

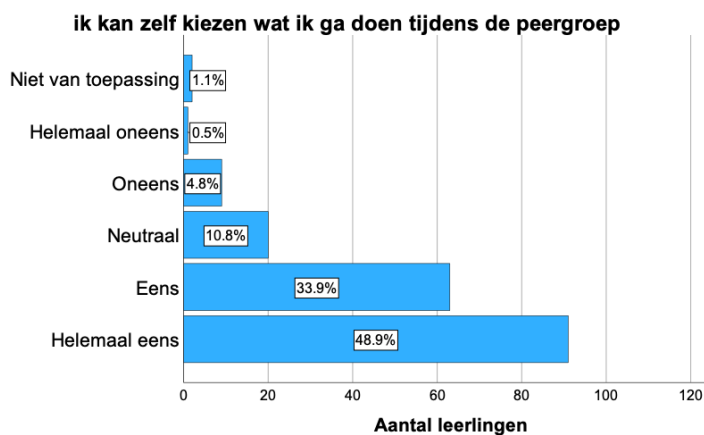
	Aantal	%
Niet van toepassing	4	2.2%
Helemaal oneens	24	12.9%
Oneens	28	15.1%
Neutraal	28	15.1%
Eens	56	30.1%
Helemaal eens	46	24.7%



Stelling 3

154 (82,8%) leerlingen geven aan dat ze zelf kunnen kiezen wat ze tijdens de peergroep gaan doen, 10 vinden dat juist niet (5,4%) en 20 leerlingen zijn neutraal.

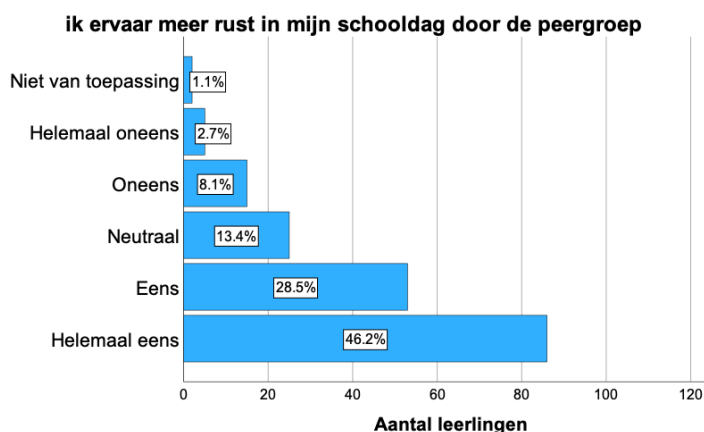
	Aantal	%
Niet van toepassing	2	1.1%
Helemaal oneens	1	0.5%
Oneens	9	4.8%
Neutraal	20	10.8%
Eens	63	33.9%
Helemaal eens	91	48.9%



Stelling 4

Voor bijna 75% van de leerlingen helpt de peergroep om meer rust in de schooldag te ervaren. Voor 20 leerlingen is dit niet zo. Voor 25 leerlingen maakt het geen verschil.

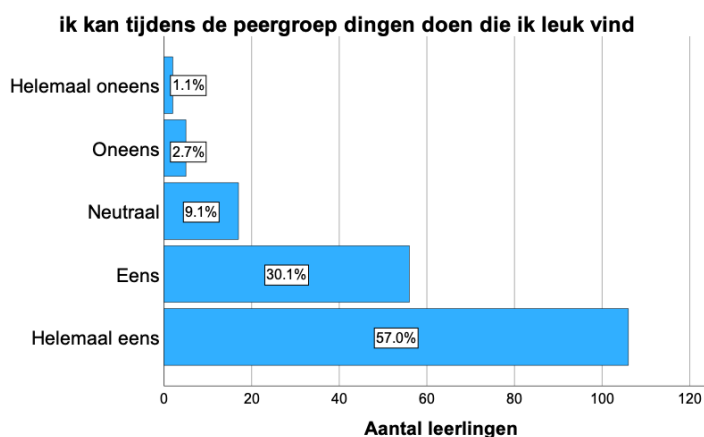
	Aantal	%
Niet van toepassing	2	1.1%
Helemaal oneens	5	2.7%
Oneens	15	8.1%
Neutraal	25	13.4%
Eens	53	28.5%
Helemaal eens	86	46.2%



Stelling 5

Het overgrote gedeelte van de leerlingen (87,1%) geeft aan tijdens de peergroep dingen te kunnen doen die ze leuk vinden. Slechts 7 leerlingen vinden dit niet, de rest is neutraal.

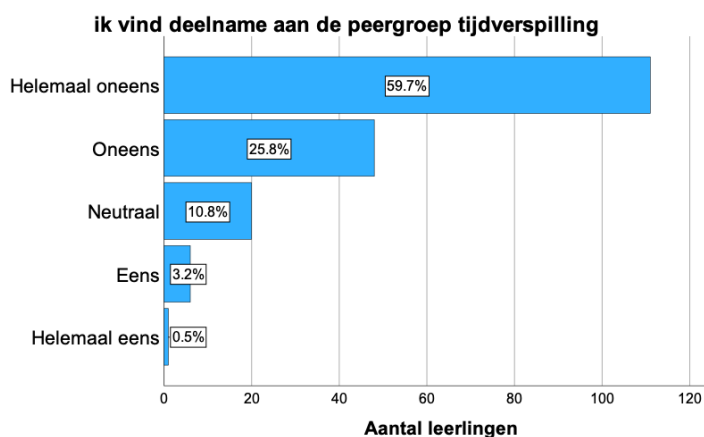
	Aantal	%
Helemaal oneens	2	1.1%
Oneens	5	2.7%
Neutraal	17	9.1%
Eens	56	30.1%
Helemaal eens	106	57.0%



Stelling 6

Er zijn 7 leerlingen die de peergroep als tijdverspilling ervaren, 159 leerlingen zijn het oneens met deze stelling.

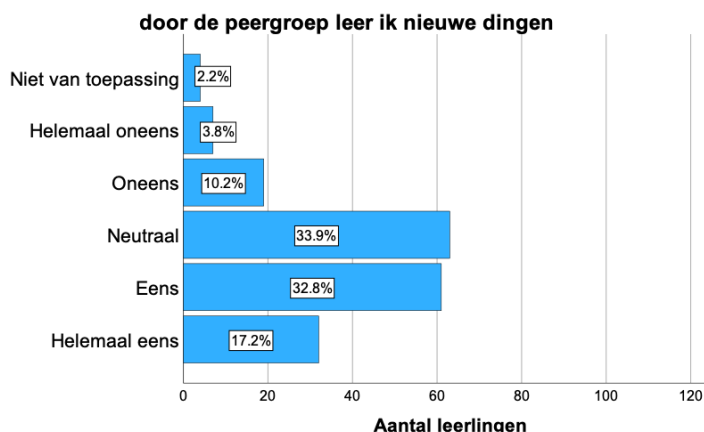
	Aantal	%
Helemaal oneens	111	59.7%
Oneens	48	25.8%
Neutraal	20	10.8%
Eens	6	3.2%
Helemaal eens	1	0.5%



Stelling 7

De verdeling op de stelling 'door de peergroep leer ik nieuwe dingen' is meer verspreid. Een grote groep leerlingen antwoordt neutraal. 26 leerlingen zijn het oneens, 93 leerlingen vindt wel dat ze nieuwe dingen leren door de peergroep.

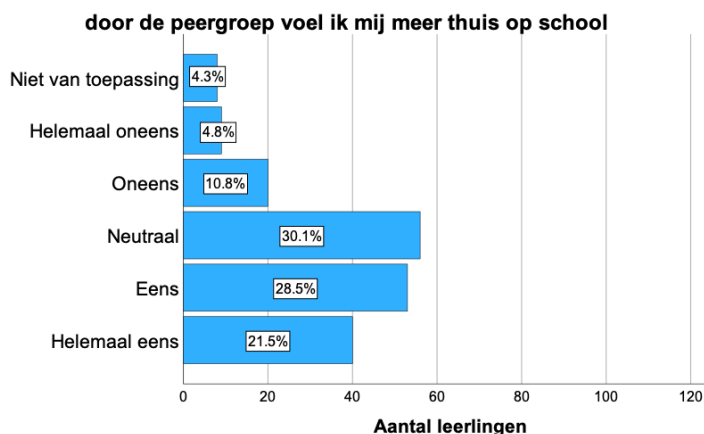
	Aantal	%
Niet van toepassing	4	2.2%
Helemaal oneens	7	3.8%
Oneens	19	10.2%
Neutraal	63	33.9%
Eens	61	32.8%
Helemaal eens	32	17.2%



Stelling 8

Voor de helft van de leerlingen helpt de peergroep om zich meer thuis te voelen op school. Voor een derde is dit neutraal en de overige leerlingen zijn het niet eens met deze stelling. Acht leerlingen hebben geen antwoord ingevuld.

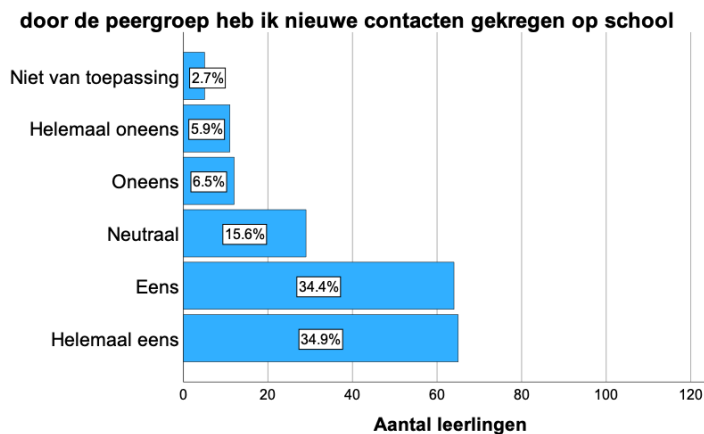
	Aantal	%
Niet van toepassing	8	4.3%
Helemaal oneens	9	4.8%
Oneens	20	10.8%
Neutraal	56	30.1%
Eens	53	28.5%
Helemaal eens	40	21.5%



Stelling 9

Voor 129 leerlingen (69,4%) geldt dat ze door de peergroep nieuwe contacten op school hebben gekregen. Voor 29 leerlingen is deze stelling neutraal. 28 leerlingen zijn het oneens of hebben geen antwoord ingevuld.

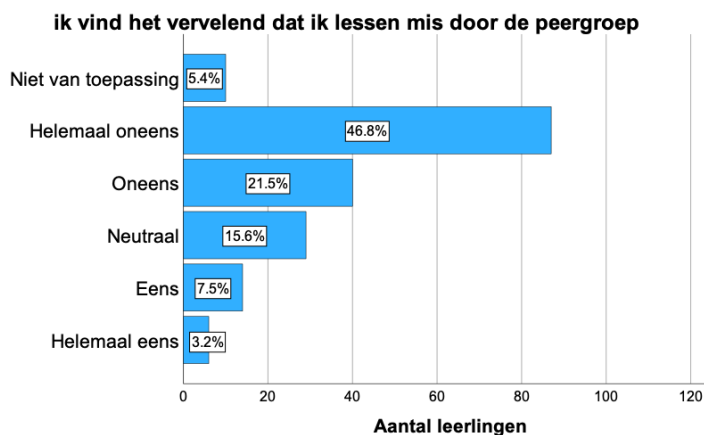
	Aantal	%
Niet van toepassing	5	2.7%
Helemaal oneens	11	5.9%
Oneens	12	6.5%
Neutraal	29	15.6%
Eens	64	34.4%
Helemaal eens	65	34.9%



Stelling 10

Uit vraag 2 bleek al dat niet alle leerlingen lessen missen door hun deelname in de peergroep. Een groot deel vindt het niet vervelend om lessen te missen.

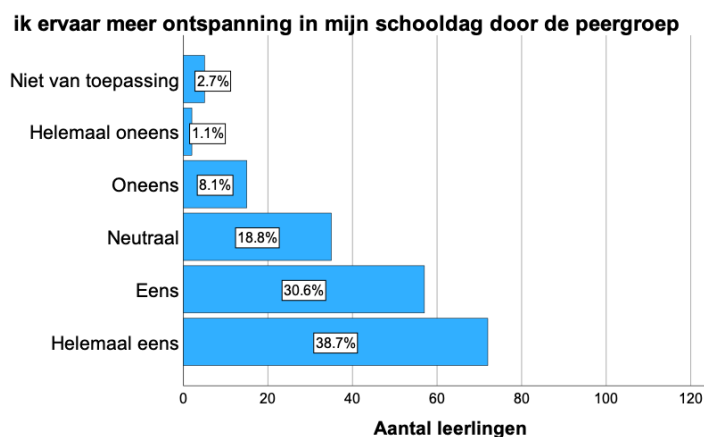
	Aantal	%
Niet van toepassing	10	5.4%
Helemaal oneens	87	46.8%
Oneens	40	21.5%
Neutraal	29	15.6%
Eens	14	7.5%
Helemaal eens	6	3.2%



Stelling 11

Net als bij de stelling over meer rust in de schooldag, ervaart een groot deel (69,3%) van de leerlingen meer ontspanning in de schooldag. Dit percentage ligt lager dan het percentage bij rust in de schooldag. Voor een groot deel is dit neutraal.

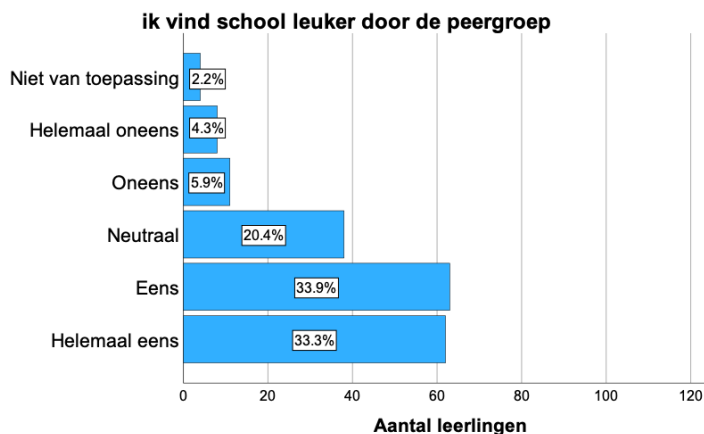
	Aantal	%
Niet van toepassing	5	2.7%
Helemaal oneens	2	1.1%
Oneens	15	8.1%
Neutraal	35	18.8%
Eens	57	30.6%
Helemaal eens	6	38.7%



Stelling 12

Voor 125 leerlingen wordt school leuker door deelname aan de peergroep. Voor een vijfde van de leerlingen is dit neutraal. Voor 10,2% brengt de peergroep geen verandering in de ervaring van hoe leuk school is.

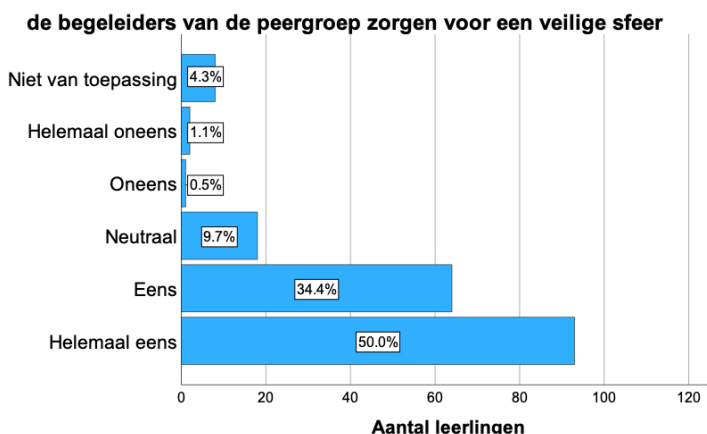
	Aantal	%
Niet van toepassing	4	2.2%
Helemaal oneens	8	4.3%
Oneens	11	5.9%
Neutraal	38	20.4%
Eens	63	33.9%
Helemaal eens	62	33.3%



Stelling 13

Een grote meerderheid (84,4%) van de leerlingen vindt dat de begeleiders voor een veilige sfeer in de peergroep zorgen. Slechts 3 leerlingen zijn het met deze stelling oneens.

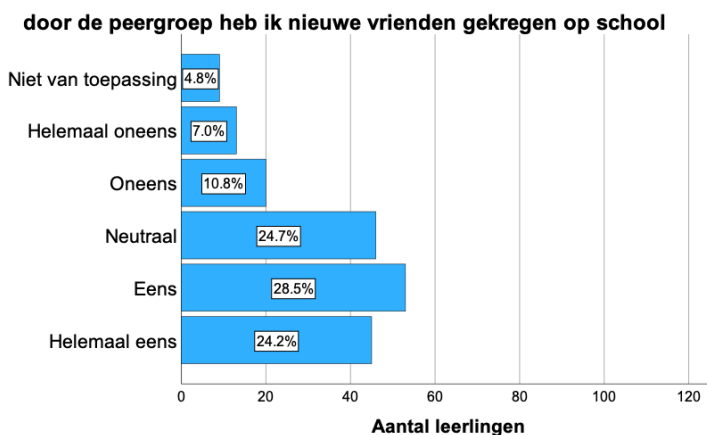
	Aantal	%
Niet van toepassing	8	4.3%
Helemaal oneens	2	1.1%
Oneens	1	0.5%
Neutraal	18	9.7%
Eens	64	34.4%
Helemaal eens	93	50.0%



Stelling 14

Ruim de helft van de leerlingen (52,7%) heeft door de peergroep nieuwe vrienden op school gekregen. Voor een kwart van de leerlingen is dit neutraal. Het overige kwart is het met deze stelling oneens of heeft geen antwoord gegeven.

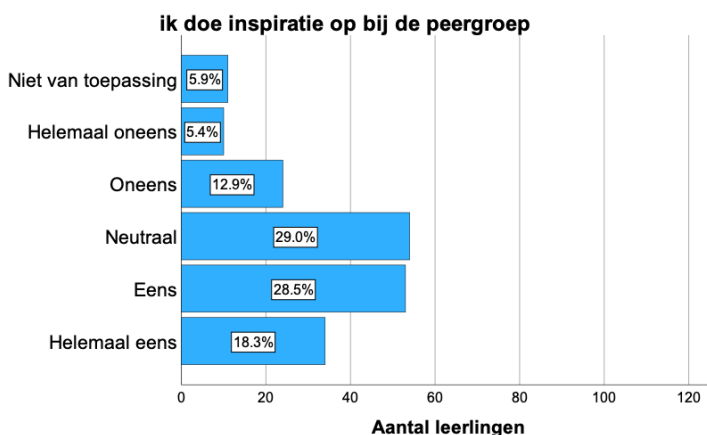
	Aantal	%
Niet van toepassing	9	4.8%
Helemaal oneens	13	7.0%
Oneens	20	10.8%
Neutraal	46	24.7%
Eens	53	28.5%
Helemaal eens	45	24.2%



Stelling 15

Op de stelling 'ik doe inspiratie op bij de peergroep' antwoord 46,8% positief, 30% is neutraal en 34 leerlingen zijn het hiermee oneens. Elf leerlingen hebben geen antwoord gegeven.

	Aantal	%
Niet van toepassing	11	5.9%
Helemaal oneens	10	5.4%
Oneens	24	12.9%
Neutraal	54	29.0%
Eens	53	28.5%
Helemaal eens	34	18.3%

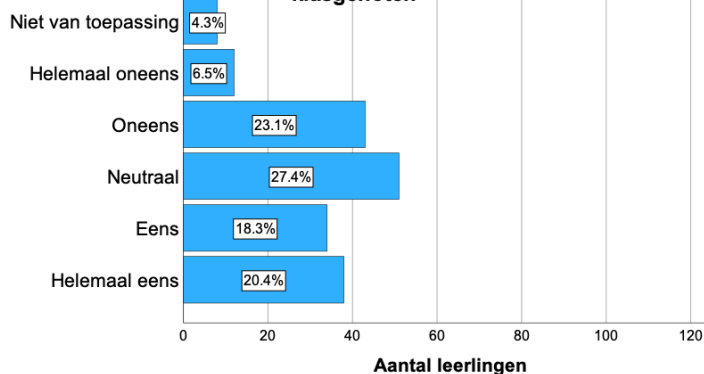


Stelling 16

De antwoorden op de stelling 'ik voel me bij de peergroep meer op mijn gemak dan bij mijn andere klasgenoten' levert een verdeling in min of meer drie gelijke delen op tussen positief, neutraal en negatief.

	Aantal	%
Niet van toepassing	8	4.3%
Helemaal oneens	12	6.5%
Oneens	43	23.1%
Neutraal	51	27.4%
Eens	34	18.3%
Helemaal eens	38	20.4%

ik voel me bij de peergroep meer op mijn gemak dan bij mijn andere klasgenoten

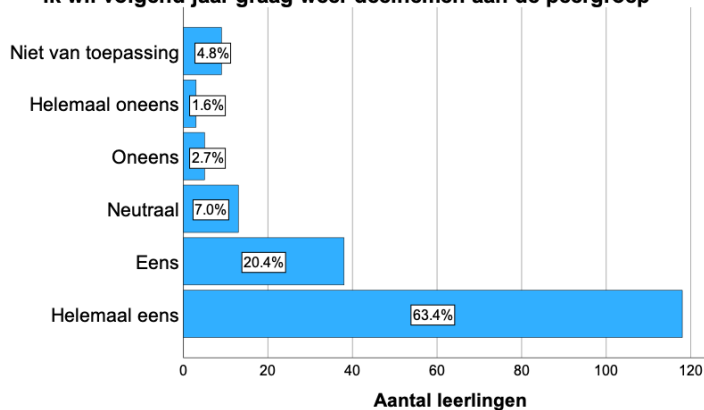


Stelling 17

Acht leerlingen willen niet terugkomen in de peergroep, 83,4% wil wel graag terugkomen.

	Aantal	%
Niet van toepassing	9	4.8%
Helemaal oneens	3	1.6%
Oneens	5	2.7%
Neutraal	13	7.0%
Eens	38	20.4%
Helemaal eens	118	63.4%

ik wil volgend jaar graag weer deelnemen aan de peergroep



Stelling 18

Driekwart van de leerlingen zou deelname aan de peergroep aanraden aan andere leerlingen. Twaalf leerlingen zouden dat niet doen en 34 zijn neutraal of hebben geen antwoord ingevuld.

	Aantal	%
Niet van toepassing	8	4.3%
Helemaal oneens	4	2.2%
Oneens	6	3.2%
Neutraal	26	14.0%
Eens	69	37.1%
Helemaal eens	73	39.2%

ik zou andere leerlingen aanraden om deel te nemen aan de peergroep

