

Nieuwsbrief – april 2023

Afscheid van collega Jaap van der Have en de komst van drie teamleiders

Dit schooljaar zijn we gestart met ons Ondersteuningsplan 2022-2026 en er wordt dan ook binnen Koers VO flink gewerkt aan onze vier ambities. Een daarvan, het stappen zetten op de route naar inclusiever onderwijs krijgt steeds meer gezicht in ons samenwerkingsverband. Er is in april gestart met een groep van ambassadeurs vanuit de verschillende schoolbesturen om de komende tijd samen op te trekken en geïnspireerd te worden door elkaar. Samen delen en leren staat voorop. Binnen Koers VO zijn er al mooie initiatieven en er komen er steeds meer bij!

Je hebt het vast niet gemist! Op 13 april vond de conferentie GAAF! Plaats in Ahoy Rotterdam. Samen met collega samenwerkingsverbanden gaven we veel aandacht aan de ontwikkelingen rond het thema begaafdheid in onze regio. Lees hierover veel meer in deze nieuwsbrief.

Na veel jaren samen optrekken als college van bestuur van ons samenwerkingsverband heeft mijn collega Jaap van der Have begin april afscheid genomen van Koers VO. Dat moment hebben we natuurlijk niet ongemerkt voorbij laten gaan, met een gezellige laatste werkdag op kantoor en begin april een drukbezochte afscheidsreceptie voor genodigden. In deze nieuwsbrief het afscheidinterview met Jaap waarin hij vertelt over de ontstaansgeschiedenis van Koers VO, ruim voor de komst van passend onderwijs in 2014. Met zijn vertrek was een wijziging in de organisatiestructuur noodzakelijk en is gekozen voor de nieuwe functie van teamleider. Bij deze introduceer ik graag onze drie teamleiders met wie ik als bestuurder en bestuurssecretaris nu samen het managementteam vorm:

- [João Verschoore](#) is teamleider van het team Beleid & Innovatie. João is een nieuw gezicht binnen Koers VO, hij is bij Koers VO per februari 2023 gestart. Zijn team richt zich, zoals de naam al zegt op alle beleidsaspecten van passend onderwijs én innovaties;
- [Martine Pauptit](#) is teamleider van het team Koersloket. Martine is al sinds 2010 werkzaam bij Koers VO en tot voor kort was zij voorzitter van onze Adviescommissie Beoordeling Toelaatbaarheid (ABT). Team Koersloket ondersteunt scholen bij vragen over individuele leerlingen. Daarnaast richt het team Koersloket zich op uitvoering van de wettelijke taken van beoordeling en toelating tot onze bovenschoolse voorzieningen, lwoo, pro en vso.
- [Jaco van den Berg](#) is teamleider van het team Bedrijfsvoering & Ondersteuning. Jaco werkt sinds 2015 bij Koers VO waarbij tot voor kort de controller was. Het team Bedrijfsvoering & Ondersteuning zorgt voor het soepel verloop van de belangrijke processen van en binnen het samenwerkingsverband.

Dan nog: houd je onze [agenda](#) in de gaten? Er staan vanuit Koers VO nog mooie en belangrijke bijeenkomsten gepland dit schooljaar.

Marieke Dekkers

College van bestuur Koers VO

CvB-lid Jaap van der Have neemt na 24 jaar afscheid van Koers VO

Op 1 april is ons gewaardeerde lid college van bestuur, Jaap van der Have met pensioen gegaan. Marieke Dekkers gaat verder als éénhoofdig college van bestuur. Lydia Haulussy blikt met Jaap terug op zijn lange tijd als directeur en bestuurder van Koers VO. Een aantal belangrijke momenten en aandachtspunten passeren daarbij de revue.

Start van samenwerkingsverband Koers VO

Jaap van der Have heeft aan de wieg gestaan van Koers VO en is nauw betrokken geweest bij de oprichting. Op 1 maart 1999 is samenwerkingsverband Koers VO opgericht, met Jaap van der Have als directeur, Bertil Boshuizen als plaatsvervangend directeur en beleidsmedewerker, en Carla Nab als secretaresse.

‘In die beginperiode organiseerden we minstens één keer per jaar een grote conferentie waar scholen elkaar konden ontmoeten en waarin we allerlei afspraken met elkaar maakten. Zo was *geen leerling tussen wal en schip* in die periode een belangrijk uitgangspunt. Ook maakten we de rapportage *Zorg in beeld*, een groot onderzoek naar het aantal zorgleerlingen in ons gebied. Met de vastgestelde criteria voor leerwegondersteuning van het ministerie bleek dat in onze regio veel meer leerlingen naar het regulier onderwijs gingen zonder dat ze daar extra ondersteuning kregen. We zijn toen het jaarlijkse onderzoekstraject *De zorgleerling in beeld* gestart voor leerlingen die van po naar vo overstappen. Aan de hand van testen wordt vastgesteld welke leerlingen in aanmerking komen voor vmbo met leerwegondersteuning (lwoo) of praktijkonderwijs (pro).

Het vormen van een regio

‘Vanaf 2007 werd al gesproken over de invoering van passend onderwijs. We zijn toen met verschillende partijen uitvoerig bezig geweest om tot een regio te komen. We hadden een regio samengesteld die bestond uit acht WSNS-verbanden (po), vier REC's (speciaal onderwijs cluster 1 t/m 4) en samenwerkingsverband Koers VO. De schoolbesturen zagen deze samenstelling zitten en hadden hiervoor getekend, toen de politieke beslissing viel dat po en vo niet samen een samenwerkingsverband mochten vormen. Op zich best jammer, want de combinatie van po en vo met speciaal onderwijs, had een mooi palet geweest waarin echt alle ondersteuning geboden kon worden. We hebben vanaf dat moment gezegd dat we intensief zouden gaan samenwerken met de samenwerkingsverbanden po.’

Invoering passend onderwijs

Vanaf de invoering passend onderwijs in 2014 was de samenwerking van Koers VO met de samenwerkingsverbanden po goed. ‘We hebben er bewust voor gekozen om ons samen met PPO Rotterdam te vestigen in een kantoorpand op dezelfde verdieping, en in veel zaken samen op te trekken.’

Met de invoering van passend onderwijs heeft het samenwerkingsverband een aantal wettelijke taken gekregen, zoals bijvoorbeeld het realiseren van een dekkend netwerk. Samen met Marieke Dekkers vormt Jaap van der Have het college van bestuur, het onafhankelijk bevoegd gezag van samenwerkingsverband Koers VO en het orgaan dat het samenwerkingsverband bestuurt. ‘Wat ik belangrijk vind, is dat wij in goed overleg met de scholen aan de slag gaan. En dat we nadrukkelijk toetsen wat de leerling hieraan heeft. Het gaat uiteindelijk om de leerling.’

Samen oplossingen realiseren voor leerlingen

Koers VO heeft arrangementen voor leerlingen die niet in een reguliere setting passen. ‘Naast het OPDC, het Zorg Onderwijs Centrum en het Goudseplein moeten we investeren om uitzonderingen mogelijk te maken voor leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast is het belangrijk om te kijken naar maatwerk oplossingen. Dat doen we met iedereen die daar verantwoordelijk voor is, scholen, schoolbesturen, samenwerkingsverband en gemeenten.’

Koers VO ondersteunt de scholen bij het realiseren van inclusiever onderwijs. ‘Ik verwacht dat scholen binnen ons samenwerkingsverband zich veel meer inclusief ontwikkeld zullen hebben in 2035. En dat

daarnaast een substantieel deel vso-scholen blijft bestaan met specifieke expertise. Als de samenwerking tussen speciaal en regulier onderwijs intensiever wordt, zal een grotere groep leerlingen in het regulier onderwijs kunnen blijven.'

Goed contact met ouders

'Ook goed contact met ouders is belangrijk, met name het geven van goede informatie. Deze taak ligt primair bij de scholen. Maar als het op school niet goed gaat met een jongere, en ouders lopen vast in de communicatie met school, dan is het van belang dat het samenwerkingsverband inspringt. Dit betekent dat we het ouder- en jeugdsteunpunt waar we mee bezig zijn, verder goed moeten uitbouwen. We kunnen ervoor zorgen dat het gesprek weer op gang wordt gebracht of nagaan waar passende ondersteuning geboden kan worden. Laten we vooral kijken hoe we de positie kunnen creëren om daar meer in te doen.'

Trots

'Ik ben trots op wat we met Koers VO hebben bereikt. Fijn dat ik dat met zoveel mensen heb mogen opbouwen. En daar sluit ik de mensen die bij Koers VO werken nadrukkelijk bij in.'

Na 24 jaar neemt Jaap afscheid van Koers VO. 'Ik ga eerst even bijkomen. Er staan vakanties gepland en ik ben bezig met een aantal leuke dingen. Zo zit ik in het bestuur van de Volksuniversiteit Den Haag, en ik ga mij aansluiten bij een cliëntenraad van een zorginstelling of een ziekenhuis.'

We bedanken Jaap voor wat hij heeft betekend voor Koers VO en wensen hem het allerbeste toe!

Nieuws over team Koersloket

De organisatiestructuur binnen Koers VO is gewijzigd. Dat brengt ook wijzigingen mee voor het team Koersloket. Het team bestaat uit Koersconsulenten, medewerkers Expertisepool en collega's van de Adviescommissie Beoordeling Toelaatbaarheid (ABT). Voor de zomervakantie neemt collega Peggy Olthof (voorheen coördinator Koersloket) afscheid van Koers VO i.v.m. pensionering. Koersconsulent Tamara Barroso heeft de overstap gemaakt naar Team Beleid en Innovatie binnen Koers VO waar zij o.a. verantwoordelijk is voor de samenwerking met de bij Koers VO aangesloten gemeenten buiten Rotterdam

Naast de teamleider zijn er binnen team Koersloket ook drie meewerkend coördinatoren aangesteld. Iedere coördinator heeft een specifiek onderwerp onder de aandacht.

- Coördinator Thuiszitters, overstap en plaatsing: Roos Struik
- Coördinator Advies en arrangementen vo (OPDC, lwoo en pro): Diana Geukes
- Coördinator Advies en arrangementen vso: Keetie Hobbel

Zij zijn meewerkend coördinator, wat betekent dat zij daarnaast ook Koersconsulent of gedragsdeskundige zijn. Wegens deze verschuivingen in de organisatie zijn er drie nieuwe Koersconsulenten gestart, het gaat om Jeanine Kooreman, Martijn van der Plaat en Esther van Vegten. Door deze veranderingen is de scholenverdeling van de Koersconsulenten aangepast. De meest recente scholenverdeling is altijd terug te vinden op onze [website](#).

Meer informatie?

Voor vragen kun je contact opnemen met de teamleider van team Koersloket, Martine Pauptit, paupit@koersvo.nl

Bijeenkomst Impuls inclusie

Op 12 april heeft Koers VO een inspiratiebijeenkomst georganiseerd met als thema 'Impuls inclusie'. Tijdens deze bijeenkomst waren ambassadeurs/contactpersonen van 12 schoolbesturen aanwezig. De bijeenkomst begon met de vraag aan iedereen waar zij aan dachten bij inclusie en wat hun verwachtingen waren voor de werkgroep inclusie. Vervolgens werden de initiatieven binnen de schoolbesturen verzameld, wat tot inspirerende ideeën leidde. Ook werden behoeften en ideeën voor de toekomst geïnventariseerd.

Contactpersoon schoolbestuur

In aanloop naar de bijeenkomst was aan alle schoolbesturen een brief gestuurd waarin gevraagd werd om een contactpersoon/ambassadeur te benoemen, die als eigen betrokken ambassadeur kan fungeren in de route naar inclusiever onderwijs en als actieve participant binnen een op te starten netwerk van ambassadeurs binnen Koers VO. Deze persoon is zowel binnen de organisatie zelf als binnen Koers VO de contactpersoon rond de inhoudelijke ontwikkelingen vanuit de Impulsregeling Inclusie binnen het schoolbestuur.

Samenwerking contactpersonen

Tijdens de inspiratiebijeenkomst hebben de contactpersonen onderling afspraken gemaakt om samen eventueel de ideeën waarbij ze raakvlakken hebben met elkaar te bespreken en/of uit te werken. Ook wilden zij graag over het initiatief waar het ene schoolbestuur al mee bezig was, met elkaar in gesprek gaan om te kijken of het ook voor hun schoolbestuur relevant kan zijn. Deze samenwerking tussen de contactpersonen is een belangrijk onderdeel van het netwerk van ambassadeurs binnen Koers VO en zal bijdragen aan verdere ontwikkeling van inclusiever onderwijs.

Planning

De planning voor de komende tijd is als volgt: in juni zal er nog een bijeenkomst plaatsvinden via Teams. In september komen we fysiek bij elkaar en in december zullen de schoolbesturen hun plannen presenteren waarmee zij al aan de slag zijn gegaan of nog zullen gaan.

Wij zijn blij om te zien dat er al veel initiatieven worden genomen door de schoolbesturen om stappen te zetten richting inclusiever onderwijs en we kijken ernaar uit om dit samen verder uit te werken.

Vragen of ideeën?

Heb je nog vragen of wil je in gesprek gaan over nieuwe initiatieven, dan kun je contact opnemen met Sonay Mizrak, mizrak@koersvo.nl.

Maatwerk voor leerling met lichamelijke beperking op een reguliere vo-school

Wat doe je als een leerling wordt aangemeld waar je niet direct passende ondersteuning voor hebt op school? Kijk je naar mogelijkheden of zie je moeilijkheden? Hoe kan worden bijgedragen aan oplossingen voor leerlingen binnen passend en steeds inclusiever onderwijs?

Wat is mogelijk?

Moeder Fatiha vraagt of Melanchton Bergschenhoek open staat voor de aanmelding van haar zoon Rayan. Door een progressieve spierziekte zit hij in een elektrische rolstoel, en heeft hij hulp nodig bij dagelijkse handelingen, zoals het aan- en uitdoen van zijn jas, het pakken van een boek, en naar het toilet gaan.

De school reageert positief op deze vraag en onderzoekt of het mogelijk is om hem passende onderwijs- en zorgondersteuning te bieden. Ondersteuningscoördinator Emrys Huntington: 'We proberen oplossingsgericht te denken. Dat is de sfeer hier op school. Maar we geven ook onze grenzen aan. Het is bijvoorbeeld niet wenselijk dat een docent of leerling steeds bij de dagelijkse

dingen helpt. Dat is niet goed voor hun relatie met Rayan. Dit zijn dingen waar je samen goed over na moet denken.'

Externe hulp door samenwerking school, Koers VO en gemeente

Het nadenken hierover heeft uiteindelijk geleid tot de oplossing om hiervoor externe hulp in te schakelen. Zo krijgt Rayan op school elke dag hulp van een externe begeleider en reist hij met behulp van leerlingenvervoer naar school. De kosten hiervoor worden in gezamenlijkheid gefinancierd door Koers VO (onderwijsondersteuning) en de gemeente Langsingerland (zorgondersteuning en leerlingenvervoer).

Positieve ontwikkeling

Inmiddels zit Rayan in de eerste klas van het vwo. Hij heeft het naar zijn zin, vindt de vakken leuk en heeft een gezellige klas met leuke vrienden. Moeder Fatiha: 'Voordeel van een reguliere school is dat het in de buurt is en dat zijn klasgenoten in de omgeving wonen. Hij kan zo gemakkelijk met hen afspreken. We vinden dat we een goede keuze hebben gemaakt voor deze school.'

Ook ondersteuningscoördinator Emrys ziet dat het goed gaat met hem. Rayan is sociaal en positief ingesteld. 'Hij is nooit alleen, er staat altijd een groep jongens om hem heen, hij is vaak in gesprek, altijd aan het lachen. Om door te blijven ontwikkelen heeft hij het nodig om hier onderwijs te kunnen volgen. Je gunt het hem dat hij zich verder kan ontwikkelen.'

Anneke van der Harst is vanuit Koers VO als medewerker expertisepool betrokken bij deze situatie. Ze is blij met de mogelijkheid die Melanchthon Bergschenhoek geboden heeft. Rayan kan hierdoor op zijn eigen niveau onderwijs volgen, zich sociaal optimaal ontwikkelen en vrienden maken. Ze hoopt dat meer reguliere scholen mogelijkheden gaan bieden voor leerlingen met een fysieke beperking.

Goede relaties opbouwen met andere organisaties

De goede samenwerking tussen school, leerling, ouder, Koers VO, gemeente en externe begeleiding maakt dit tot een succesverhaal. Emrys: 'Kijk goed naar wat de leerling echt aankan en wat niet. Ken de grenzen van het docententeam en de medeleerlingen. Vraag om hulp en zoek naar oplossingen. En probeer goede relaties op te bouwen met andere organisaties die kunnen helpen.'

Meer informatie?

Wil je meer weten over (maatwerk)mogelijkheden op jouw school? Neem contact op met de Koersconsulent van jouw school, die helpt je graag verder.

Leerlingen met een chronische aandoening zorgeloos naar school

In elke klas zitten gemiddeld drie chronisch zieke leerlingen¹. De helft van deze leerlingen voelt zich niet begrepen in de klas. En één op de drie krijgt niet de ondersteuning die hij of zij gehad zou willen hebben, zo blijkt uit recent onderzoek.

Iedere chronisch zieke leerling zou zorgeloos naar school moeten kunnen gaan. Toch is dat in de praktijk lang niet altijd vanzelfsprekend. Voor leerlingen met een chronische aandoening is maatwerk cruciaal. Iedere leerling is anders en iedere school heeft vaak een eigen manier om ondersteuning te regelen. Soms gaat het bijna vanzelf en maak je snel duidelijke afspraken. Soms is het ingewikkelder. Zowel voor school, leerling, en als ouders kan het spannend zijn. Ieder heeft z'n eigen vragen. Wat betekent de aandoening voor jouw leerling in de klas bij leren en concentreren of bijvoorbeeld gym of stage? Waar loopt zij of hij het meeste tegen aan? Het kan ook overweldigend zijn, want er zijn zoveel verschillende aandoeningen. Gelukkig is het niet nodig om als docent alle aandoeningen te snappen om een leerling goed te ondersteunen. De stichting 'Zorgeloos naar school' heeft een aantal thema's

¹ Van Hal, L., Tierolf, B., Van Rooijen, M., & Van der Hof, M. (2019). Een actueel perspectief op kinderen en jongeren met een chronische aandoening in Nederland. Omvang, samenstelling en participatie.

centraal gesteld die voor de meeste aandoeningen belangrijk zijn. Thema's als vermoeidheid, beperkte mobiliteit, gym, stage, toetsen & examens en verzuim.

Meer informatie

Kijk voor informatie over deze thema's op de website, www.zorgeloosnaarschool.nl.

Tip: Conferentie Inclusiever onderwijs – 14 juni 2023

Op woensdag 14 juni is de landelijke conferentie Inclusiever onderwijs. Dit jaar is het motto "Inclusiever in de praktijk" en gaat extra aandacht uit naar de uitvoeringspraktijk in de klas en op school. Uiteraard hebben actuele beleidsontwikkelingen rondom de routekaart/werkagenda naar inclusief onderwijs ook een prominente plaats.

Na een creatieve opening en een panelgesprek met samenwerkingspartners is er in de sessies veel aandacht voor nieuwe aanpakken en praktijkvoorbeelden in scholen en samenwerkingsverbanden in het primair en voortgezet onderwijs.

Er zijn bijdragen over de ontwikkeling van integrale kindcentra, inclusieve scholenbouw en leermiddelen, ervaringen van ouders, rol van lerarenopleidingen, samenwerking tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs, bestuurlijke samenwerking in de regio tussen onderwijs en gemeenten, en de internationale kennisbasis op het gebied van inclusief onderwijs.

Kortom, dé conferentie om inspiratie op te doen en ervaringen te delen over inclusiever onderwijs.

Aanmelden

Lees op de website welke sessies worden aangeboden en schrijf je in via [deze link](#).

Anders verantwoord: inspiratie over 'hoe reflecteren'

Alle vo-scholen binnen de regio van Koers VO bieden ondersteuning aan hun leerlingen. Zij krijgen hiervoor geld van het samenwerkingsverband. Omdat dit gemeenschapsgeld is vinden de scholen en het samenwerkingsverband het belangrijk hoe hier verantwoord mee wordt omgegaan. In het traject 'anders verantwoord' ligt de nadruk op leren en reflecteren.

Inspiratie over 'hoe reflecteren'

Op 17 april kwamen bijna 50 ondersteuningscoördinatoren en directeuren bijeen in het Bibliotheektheater om samen stil te staan bij de keuzes die zij maken in de ondersteuning. 'Hoe reflecteren' was het thema van deze middag. Dit werd concreet in een workshopronde waarbij deelnemers in groepen met elkaar in gesprek gingen over hoe het reflectieproces eruit kan zien als je start met een leerlingcasus, het Schoolprofiel, de praktische handreiking of juist met data van je school. Dit bood ruim voldoende stof voor gesprek. De deelnemers waren dan ook blij dat er voldoende tijd was om verder bij te praten tijdens de pauze. Daarna vertelde Thom Verheggen over werken vanuit de bedoeling en hoe 'De oplossingsmachine' iedereen daarbij wel eens in de weg zit. Vanuit goede bedoelingen komen we bijvoorbeeld soms (snel) tot oplossingen voor een ander, maar daardoor worden we een 'afpakker'. Dit kan als effect hebben dat de ander het gevoel krijgt iets te moeten en daarbij eigenlijk een beetje 'in slaap valt' omdat hij niet meer zelf eigenaar is van het probleem. In de praktijk raakt het werkelijke vraagstuk dan uit beeld en ontstaat regelmatig weerstand tegen de geboden oplossing. Een belangrijke les voor ieder van ons was om juist met elkaar de focus te houden op het vraagstuk. In ons traject Anders verantwoord gaat het dan om de vraag: hoe zorgen we dat we intern blijven reflecteren en leren als het gaat om de geboden ondersteuning op onze school?

Hoe gaat het verder?

Elke vo-school zorgt ook dit jaar voor reflectie op de ondersteuning op de eigen locatie. De vorm en invalshoek kan elke school zelf bepalen met haar stakeholders zoals MR, docenten en/of ouders. Deze reflectie geeft elke schoollocatie vervolgens weer in een bijdrage die gedeeld wordt via het Verantwoordingsplatform. Deadline hiervoor is 23 juni. Op 22 mei is er tussen 11:00-13:00 uur mogelijkheid om online vragen te stellen over de reflectie op school, het proces of de verantwoordingsbijdrage. Net als vorig jaar sluiten we het proces van reflectie en verantwoording af met een verantwoordingslunch. Hiervoor worden alle locatiedirecteuren weer uitgenodigd om tijdens de lunch elkaar te bevragen en met elkaar uit te wisselen. Dat vindt plaats op 21 september a.s., dit keer in De Fruitvis.

Meer informatie?

Voor vragen kun je contact opnemen met Annemarie Rodenburg of Marijke Terwisscha van Scheltinga, verantwoording@koersvo.nl.

Nieuws over project begaafdheid

April was een actieve maand in onze regio wat betreft aandacht voor begaafdheid.

Conferentie GAAF!

Zo was er op 13 april de drukbezochte Conferentie GAAF! in Ahoy georganiseerd door PPO Rotterdam en Koers VO. Zo'n 300 professionals uit het po en vo uit de brede regio hebben daar inspiratie opgedaan over hoe zij hun onderwijs en ondersteuning steeds passender maken voor begaafde leerlingen. Conferentie GAAF! was in een notendop: Sprookjes & wetenschap met Sven Mathijssen, leren kijken met de ogen van Marco Mout, een talkshow van Dolores Leeuwijn met leerlingen van het Zuider Gymnasium en Erasmiaans Gymnasium. Een zaal vol gemotiveerde mensen uit het onderwijs die zich lieten inspireren door dit alles én vervolgens deelnamen aan zo'n 22 verschillende workshops om zich verder te verdiepen in (hoog)begaafdheid. Ondertussen waren leerlingen in eigen workshops aan de slag met Ruwhel Emers, WALHALLab_NL en HET LAB Rotterdam. Veel indrukken, veel gesprekken, veel geleerd. En vooral de belangrijke uitspraken van de leerlingen op het podium: dat het belangrijk is dat er goed naar je geluisterd wordt, dat je écht gezien wordt. Én dat het onderwijs helemaal zo slecht nog niet is als er maar 'vrije ruimte' is; ruimte voor elkaar ontmoeten (in een hb-uur/peergroep) en om te mogen leren over dingen die ze zelf interessant vinden. Als toetje kregen alle deelnemers het manifest 'Begaafdheid in perspectief van een breed verrijkingsaanbod, geïnspireerd door het Schoolwide Enrichment Model' mee naar huis.

Training Saliko

Begeleiders van 19 schoollocaties hebben inmiddels een training gevolgd van Saliko, waarbij zij zelf extra gereedschap in handen krijgen om (hoog)begaafde leerlingen beter te ondersteunen. Zo werken we binnen ons samenwerkingsverband stapje voor stapje aan steeds meer passende ondersteuning voor deze leerlingen.

Peergroepen

Verder zien we dat op 18 scholen stappen worden gezet om (hoog)begaafde leerlingen bijeen te laten komen in een peergroep. Het uitgangspunt hierbij is om leerlingen ruimte te geven en niet op voorhand aan een programma of project te moeten werken. De scholen die al gestart zijn, merken bij leerlingen dat zij juist door de vrije ruimte tot rust komen en meer ontspanning ervaren. Het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken zorgt voor positieve energie en daarmee meer plezier op school. In het netwerk delen de begeleiders hun tips en ervaringen. Deze keer was er een praktische workshop over hun eigen rol en stonden we stil bij de evaluatie en plannen voor het komende jaar. Voor enkelen gaf deze sessie net het zetje dat ze nodig hadden om -na een periode van voorbereiden- nu écht de eerste bijeenkomst met leerlingen te organiseren. Als samenwerkingsverband zijn we trots op de

stappen die dit jaar door de begeleiders op hun school zijn gezet. Ook in het komende schooljaar is subsidie beschikbaar voor de peergroepen.

Meer informatie?

Heb je interesse in een peergroep of heb je andere vragen, dan kun je contact opnemen met Marijke Terwisscha van Scheltinga, terwisscha@koersvo.nl

Talkshow over hulp van Auris en Visio op school nog tot 1 juni te bekijken

Vorig jaar is de talkshow 'Bij ons op Koers' opgenomen en deze is nog tot 1 juni 2023 te bekijken via onze [website](#) of via [Youtube](#).

In de talkshow vertellen leerlingen, ambulante begeleiders en een ondersteuningscoördinator over hun ervaringen met de hulp van Visio en Auris op een reguliere vo-school.

Ontdek welke mogelijkheden er zijn om met deze hulp onderwijs te bieden aan leerlingen die slechtziend, blind, slechthorend, doof zijn, of een taalontwikkelingsstoornis hebben.

'Bij ons op Koers' is een initiatief van samenwerkingsverband Koers VO om scholen te informeren over de diverse mogelijkheden van hulp die er zijn voor scholen binnen ons samenwerkingsverband. Deze talkshow is tot stand gekomen in samenwerking met Visio en Auris.

Meer informatie?

Wil je meer informatie over hulp van Visio of Auris? Neem contact op met de Koersconsulent van jouw school of kijk op onze [website](#).

Uitbreiding ISK-onderwijs in het vo

Sinds begin 2022 is het aantal leerlingen dat in Nederland is aangewezen op ISK-onderwijs aanzienlijk toegenomen. De formele term voor deze leerlingen is 'Leerplichtige Anderstalige Nieuwkomers'. Er werd al verwacht dat er na de pandemische periode met lockdowns en reisbeperkingen weer een toename zou zijn en de oorlog in Oekraïne heeft nog extra vraag naar lesplaatsen veroorzaakt. De capaciteit van de lesplaatsen ISK (zowel po als vo) moest aanzienlijk worden uitgebreid en dat lukte maar beperkt door een gebrek aan extra leslokalen en leerkrachten. Er ontstonden wachtlijsten, ook in onze regio. Dankzij een goede samenwerking tussen de schoolbesturen LMC en BOOR, is het tot nu toe steeds gelukt om alle leerlingen in de vo-leeftijd onderwijs te bieden op hun ISK-scholen. Dat was een enorme uitdaging en is een groot compliment waard. Het aantal benodigde ISK-lesplaatsen steeg van 445 in schooljaar 2020-2021 naar 874 in 2021-2022. Dit schooljaar gaat het tot nu toe om 654 leerlingen en de verwachting is dat we daarmee op ongeveer evenveel leerlingen uitkomen als vorig schooljaar. Voordat leerlingen in de vo-leeftijd ingeschreven worden op een ISK-school melden ouders hen aan bij Koers VO voor een non-verbale ISK-test. De uitkomst van de test bepaalt op welke school de leerling het beste past. Er is op de ISK-scholen ook instroom van leerlingen die vanuit het basisonderwijs via de OverstapRoute doorstromen naar een ISK-school.

Gezien de wereldwijde en landelijke dynamiek is het voorlopig lastig inschatten of het blijft lukken om elke vo-leerling die is aangewezen op ISK-onderwijs, direct een plek te bieden op een ISK-school. Dat is wel de ambitie van BOOR en LMC-VO, de schoolbesturen willen voorkomen dat er wachtlijsten ontstaan in onze regio.

Meer informatie?

Voor vragen kun je contact opnemen met Koert Sauer, sauer@koersvo.nl

Terugblik Koers in Kino: Film 'Close'

Op 14 maart heeft de tweede vertoning van Koers in Kino plaatsgevonden. Ditmaal hebben we met elkaar de ontroerende coming-of-age film 'Close' gezien. Een film over de overstap naar het middelbaar onderwijs van twee vrienden met een dramatisch plotwending. De film raakte eenieder.

Koers in Kino is een initiatief van het samenwerkingsverband om de scholen en netwerkpartners laagdrempelig met elkaar in contact te brengen door middel van een bioscoopbezoek. De gekozen films hebben in de ruimste zin van het woord iets te maken met het onderwijs.

Suggesties en ideeën?

Wij merken dat de mensen die naar de voorstelling komen het heel erg leuk vinden, maar we hebben nog veel lege stoelen in de zaal. Heb je suggesties voor films en/of ideeën hoe we de lege stoelen kunnen vullen, laat het ons weten! Stuur hiervoor een mail naar Helen Heemskerk,

heemskerk@koersvo.nl
