

VERSLAG OPR – vergadering

Datum : dinsdag 5 oktober 2021

Tijd : 20.30 - 22.00 uur

Locatie : via Microsoft Teams

Aanwezig namens OPR:

Jan van Buuren (personeel, STC-Group) (voorzitter)
Petra Çinici- Dekker (personeel, Martinusstichting)
Rozwita van Hecken (ouder, CVO Rotterdam)
Irma van Oorschoot (personeel, St. Kavor)
Jeffrey Sellier (personeel, Stg. BOOR) (secretaris)
Allyssia Sevenhuijsen (personeel, Stg. OZHW)
Nanda Verburg (personeel, IJsselcollege/Stg. VO Capelle a/d IJssel)
Cees Zomer (personeel, Ver. Geref. VO West NL)

Aanwezig namens SWV Koers VO:

Jaap van der Have (voorzitter CvB)
Marieke Dekkers (lid CvB)
Margit Terpstra (bestuurssecretaris)
Gerjanne Versluis (verslag)

Afwezig met kennisgeving:

Miranda Lockhorst Lemmers (ouder, Stg. LMC)
Simone Koot (ouder, Stg. R.K. VHMO Noord Rotterdam)
Safa Sodirijo (ouder, Grafisch Lyceum Rotterdam) (vicevoorzitter)

1. Opening

De voorzitter opent de vergadering.

2. Vaststelling agenda

De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.

3. Mededelingen (ter informatie)

Mededelingen vanuit de OPR

a) Wijziging medezeggenschapsstatuut

Mededelingen vanuit het CvB

b) Project centrale aanmelding

c) De OverstapRoute

d) Ledenronde 2021

e) Nieuw lid RvT vso vanuit de ALV

Op voorgenoemde mededelingen zijn in de vergadering geen aanvullingen gedaan.

f) Overzicht & planning kennisdeling nieuwe OPR-leden

Terpstra: in overleg met (vice)voorzitter en secretaris is de kennisdeling financiën van vanavond verzet. Daarnaast is aan de planning kennisdelingen, een kennisdeling over het ouder- en jeugdsteunpunt toegevoegd. Voor de kennisdelingen geldt dat bijwonen voor de OPR-leden hiervan optioneel is.

4. Vaststellen conceptverslag OPR en CvB d.d. 08-07-2021

De secretaris vraagt aandacht voor het anonimiseren van het verslag. Het verslag wordt (onder voorbehoud van anonimiseren) vastgesteld. De voorzitter brengt de procesafpraak onder de aandacht: op- of aanmerkingen op het verslag worden voor de vergadering gedeeld met de secretaris van de OPR. Hij koppelt de op- of aanmerkingen terug aan de notulist.

5. Ondersteuningsplan 2022-2026

- a) Bespreken concepttekst H1 en tekst ambitie 1 – steeds passender onderwijs (ondersteuningsplan 2022-2026)

Voorzitter: de deelnemers hebben opmerkingen kunnen plaatsen in het bestand. Het bestand inclusief de opmerkingen worden tijdens het overleg besproken.

OPR-lid: in het algemeen is de tekst begrijpelijk geschreven. Het is vanuit het oogpunt van Koers VO geschreven. Hij mist de koppeling met de praktijk op de scholen. Hoe moet het beschreven beleid vorm krijgen binnen de scholen? En hoe wordt de inhoud van het ondersteuningsplan gecommuniceerd met de scholen? Komt er een toelichting op of samenvatting van het ondersteuningsplan voor de scholen of is het misschien mogelijk dat er presentaties worden gehouden over het ondersteuningsplan voor docenten tijdens bijvoorbeeld een personeelsvergadering? Op die manier gaat het leven en meer docenten bereiken. Dekkers: fijn dat de gebruikte taal begrijpelijk is. Hoe passend onderwijs gaat leven voor docenten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid in ons samenwerkingsverband, dus ook voor het schoolbestuur, de schoolleider en de teamleiders. Samen geven zij passend onderwijs vorm op school. Die wisselwerking komt aan bod in de ALV. We zijn samen Koers VO! In de ledenronde is het gesprek gegaan over de taakstelling van ieder schoolbestuur en de gezamenlijke verantwoordelijkheid in de vereniging. Het is natuurlijk goed om na te denken over de zichtbaarheid van activiteiten van Koers VO, dit wordt ter harte genomen.

OPR-lid: benadrukt wat het vorige OPR-lid zei en pleit voor het beschikbaar stellen van een filmpje. Misschien is het ook een idee om aandacht voor Koers VO te genereren in nieuwsbrieven voor docenten, die door scholen worden gemaakt en verspreid. Is het mogelijk dat er een databank wordt aangelegd, waarin scholen expertise kunnen aanbieden?

Terpstra: gekeken kan worden of de bestaande schoolprofielenwebsite uitgebreid kan worden met de expertise van de school als deze al niet vermeld staat. In het kader van het scholingsplein is het beschikbaar maken van expertise ook wenselijk.

OPR-lid: geeft de tip om te kijken naar het uitlijnen van het document.

Terpstra: het document zal professioneel worden opgemaakt en vormgegeven zodra de inhoud definitief akkoord is bevonden door alle betrokken partijen.

OPR-lid: geeft aan dat er een goed contact is met de Koersconsulent, naast bespreken van casussen, is het ook mogelijk om te sparren met elkaar. Hier vindt ook een kennisdeling plaats met ondersteuningscoördinatoren over de mogelijkheden van Koers VO.

Dekkers: het Koersloket is het hart van de organisatie. De Koersconsulenten gaan naar de scholen toe voor ondersteuningsvraagstukken, wat leeft er op de scholen en welke vraagstukken zijn er op het gebied van de leerlingenzorg.

OPR-lid: geeft aan de opmerkingen in het document te hebben toegevoegd.

De voorzitter stelt voor om het document pagina voor pagina door te nemen.

OPR-lid: naar aanleiding van hoofdstuk 1: Ons samenwerkingsverband, we zijn samen Koers VO. De tekst mag best ambitieuzer. Op sommige plaatsen wordt de ambitie voorzichtig geformuleerd. In de visie is de tekst wel ambitieuzer. Bij het onderdeel verantwoordelijkheid nemen, meer de nadruk leggen op het samenwerken en dat we zorgdragen voor iedere jongeren (is net krachtiger).

Terpstra: belangrijk hier bij deze tekst is dat duidelijk wordt, wat de verantwoordelijkheden en verplichtingen van de schoolbesturen (zorgplicht) zijn en welke verantwoordelijkheid bij het bestuur van het samenwerkingsverband (een dekkend netwerk in de regio) ligt. Bij de visie, leidende principes en de inhoudelijke uitgangspunten zijn de teksten ambitieuzer en scherper geformuleerd. Desondanks is het wel van belang dat de teksten zo geformuleerd zijn dat er voldoende draagvlak is voor het ondersteuningsplan bij alle stakeholders.

OPR-lid: op pagina 6 heb ik twee opmerkingen toegevoegd: opmerking 1 (overgenomen): *Dit kan nog verder uitgebreid worden met dat scholen hun basisondersteuning richten op leren en gedrag. Op scholen zelf zou de basisondersteuning ook interventiegericht moet worden geformuleerd. Is dat iets waar Koers VO de scholen bij kan helpen/begeleiden?* Het is belangrijk dat duidelijk is wat de afspraken zijn over de basisondersteuning. Scholen hebben nu veel ruimte om het zelf in te vullen. Is de beschrijving van 'de basis op orde' voldoende voor scholen om te gebruiken in hun eigen

schoolondersteuningsprofiel (SOP)? Opmerking 2 (overgenomen): *Bij de omschrijving van de basispluisondersteuning staat het woordje groepen tussen haakjes. Groepen hoeft hier niet tussen haakjes, want mijns inziens gaat de basisondersteuning (laag 2) altijd over groepen leerlingen. Ik merk wel dat scholen dit vaak lastiger vinden, kan Koers VO hierin ondersteunen of adviseren? Is het mogelijk dat er een piramide van ondersteuning van leerlingen wordt opgenomen in het plan?*

Dekkers: gezamenlijke afspraken maken over (het niveau van) de basisondersteuning is een complex onderwerp. Er is bij Koers VO gekozen om de beschrijving van de ondersteuning breed te formuleren zodat er voor scholen veel ruimte is en blijft om de ondersteuning op school zelf in te richten. Een van de verbetermaatregelen vanuit de landelijke evaluatie passend onderwijs pleit voor een landelijke norm voor basisondersteuning. Zodra deze er is (en dat heeft landelijk ook veel voeten in de aarde gezien de complexiteit) zullen we nagaan hoe deze toegepast kan worden binnen Koers VO. De wens om meer concretisering van 'de basis op orde' is overigens ook een wens vanuit de gemeenten.

Van der Have: misschien is het goed om hier een link naar de '[Praktische Handreiking ondersteuningsstructuur op school](#)' toe te voegen in de tekst als toelichting en handvat voor de scholen. Een belangrijk uitgangspunt van deze handreiking maar ook van onze visie op ondersteuning is dat wij niet willen overdoen wat de Inspectie al doet op scholen. Wij willen niet controlerend maar faciliterend en ondersteunend zijn. <<actie>>

Dekkers: het is goed om de verkenningsvraag: 'is de basis op orde?' te gebruiken als gesprekinstrument op de scholen.

OPR-lid: de haakjes om groepen mogen van mij wel blijven staan het betekent namelijk niet dat de interventie altijd in een grote groep plaatsvindt, maar het kan ook in een kleine groep, als dat passend is.

OPR-lid: de basispluugroep wordt vaker overgeslagen, hierin kunnen we nog een slag slaan. Dit kan bij het Scholingsplein maar ook door de piramide van ondersteuning als beeld toe te voegen.

Hoofdstuk 2: Waar wij aan werken.

OPR-lid: is ambitie 1 alleen voor reguliere vo-scholen? Dat geldt ook voor de praktische handreiking. In deze tekst zullen de vso-scholen zich niet echt aangesproken voelen.

Dekkers: de ambitie gaat over alle scholen, inclusief vso. Als geldt dat de vso-scholen zich niet herkennen, dan moeten we hier notie van nemen en de tekst waar nodig op aanpassen. <<actie>> De praktische handreiking is voor het regulier vo. We nemen dit signaal mee, om tegemoet te komen aan deze constatering kan er eventueel een aparte praktische handreiking voor het vso gemaakt worden. <<actie>>

OPR-lid: de naam van ambitie 1 is: "Steeds passender onderwijs op iedere school". Hoe gaan we dat meten en waar gaan we dat zien? Benieuwd naar de succeservaringen met leerlingen van scholen, hoe worden scholen daarvoor gewaardeerd en is er ook ruimte voor scholen met een negatieve ervaring. Hoe begeleiden we deze school de volgende keer weer om de stap te nemen en dan wel een succesverhaal te krijgen?

OPR-lid: voor de oco's zal het resultaat te zien zijn bij de plaatsingsoverleggen, want dan worden daar minder leerlingen ingebracht en besproken.

Van der Have: het verantwoordingsfestival, van afgelopen juni, was ook een goede manier om met elkaar ervaringen te delen over wat succesvol is geweest en wat minder en hierover verantwoording af te leggen aan elkaar, scholen onderling. Welke stappen kan een school zetten en waar komen scholen elkaar tegemoet? In de ledenronde zijn op bestuurlijk niveau de *factsheets* besproken.

Hoeveel leerlingen zijn uit het sbo en so opgenomen in het regulier onderwijs de afgelopen jaren en welke kansen kan de school/ het schoolbestuur aan deze leerlingen bieden. Hier zit ook een directe financiële waardering aan vast via het waarderingssysteem. Belangrijk is bijvoorbeeld dat uitgelegd kan worden aan elkaar, waarom er geen leerlingen van sbo en so zijn ingestroomd op school. Een goede verklaring kan zijn dat er een docententekort is.

Dekkers: de factsheets worden tijdens de ledenronde gebruikt om op bestuurlijk niveau te bespreken, het is een soort benchmark. Een onderdeel van de ontwikkelcyclus is het traject 'anders verantwoorden'. Hoe worden de middelen ingezet op de scholen? Waar komt het ten goede aan? Als samenwerkingsverband hebben we geen oordeel over de kwaliteit van het geleverde product gegeven.

OPR-lid: *good practices*, die zijn leuk om door te geven aan de personeelsleden op scholen. Het is belangrijk om concrete voorbeelden te gebruiken en verbeteringspunten te benoemen.

OPR-lid: wil graag benadrukken: dat als Koers VO hierin een rol kan pakken, dat veel kan opleveren voor de leerlingen!

Dekkers: wordt Koers VO op de scholen gezien als controlerende organisatie?

OPR-lid: nee, juist het tegenovergestelde, Koers VO heeft een ondersteunende taak, daar willen we

als school gebruik van maken. Dit wordt door anderen benadrukt.

OPR-lid: het is belangrijk dat er ook onderwerpen worden meegenomen in het ondersteuningsplan voor de gehele regio, niet alleen voor Rotterdam.

OPR-lid: het is bij mij onbekend wat het Scholingsplein inhoudt.

OPR-lid: neemt deel aan het platform Scholingsplein. Het zit nog in de opstartfase. Het doel is om de expertise van docenten te vergroten, door ervaring en informatie met elkaar te delen.

OPR-lid: als scholen een rol kunnen spelen om ouders te betrekken bij het ouder- en jeugdsteunpunt, wil hij daar graag een rol in spelen.

OPR-lid: op mijn school (praktijkonderwijs, vmbo-basis en kader) is het steeds, ingewikkelder om ouders op een goede manier te betrekken.

OPR-lid: dat geldt voor alle stakeholders, ik heb hiervoor al allerlei initiatieven voorbij zien komen.

OPR-lid: komen er ook trainingen voor ouders?

Terpstra: de trainingen zijn voor de scholen (oco's, teamleiders, docenten), hoe beter met ouders samenwerken en communiceren? Er wordt al langere tijd trainingen georganiseerd door Koers VO voor scholen over samenwerken met ouders, maar er is maar beperkte interesse voor. Op dit moment wordt er gekeken of een andere manier van trainen (bijvoorbeeld een teamtraining) meer aanspreekt.

OPR-lid: bij een van de hogescholen is veel aandacht voor ouderparticipatie. Het OPR-lid zal de gegevens van de contactpersoon doorgeven, als deze nog niet genoemd is bij paragraaf 1.3.

Terpstra mogelijk wordt Mariëtte Lusse (hogeschool Rotterdam) bedoeld, haar naam is al toegevoegd aan de namen in het document.

OPR-lid: op het vo zie ik handelingsgericht werken (HGW) weinig terug.

OPR-lid: voor het handelingsgericht werken ben je er afhankelijk van of de docent het inzet.

OPR-lid: dit zou dan in school een speerpunt moeten zijn, iedere docent wordt geacht handelingsgericht te werken.

Voorzitter: ik ben benieuwd hoe dit nu verder gaat. Hij merkt een enorme betrokkenheid en enthousiasme bij de aanwezigen.

Dekkers: dank voor alle reacties, er is veel informatie opgehaald tijdens deze inventarisatie. De besproken punten zullen worden gedeeld met de projectgroep van het ondersteuningsplan. In de volgende vergadering zal het ondersteuningsplan weer geagendeerd worden.

OPR-lid: geeft aan het met de voorzitter eens te zijn.

Voorzitter: gaat akkoord met het voorstel.

b) Routing/planning instemming ondersteuningsplan 2022-2026

Tijdens het overleg niet besproken.

6. **Wat verder ter tafel komt /rondvraag/ sluiting**

OPR-lid: wijst nog op de actielijst en vraagt of de voorbeelden uit de Taskforce Thuiszitters al beschikbaar zijn.

Dekkers: nee, deze zijn nog niet beschikbaar.

OPR-lid: het zou fijn zijn als vakjargon toegelicht wordt.

Terpstra: er wordt een begrippenlijst opgenomen in het ondersteuningsplan.

OPR-lid: fijn om het concept ondersteuningsplan zo te kunnen bespreken.

Van der Have: geeft aan dat hij blij is met de opmerkingen die toegevoegd zijn in het document.

Voorzitter: dankt de aanwezigen voor hun tijd en inzet en sluit de vergadering af.

Actielijst OPR-vergadering 09-03-2021			
Oorsprong	Onderwerp	Wat	Wie en wanneer
Agendapunt 6 d.d. 09-03-2021	Landelijke evaluatie passend onderwijs/ 25 maatregelen	Toevoegen aan agenda OPR: breedtegesprek over zorgplicht en verantwoordelijkheden in het samenwerkingsverband.	Bestuurssecretaris
Actielijst OPR-vergadering 08-07-2021			
Oorsprong	Onderwerp	Wat	Wie en wanneer
Agendapunt 3.i d.d. 08-07-2021	Mededelingen	Vacatures OPR beschikbaar stellen aan de andere schoolbesturen	Bestuurssecretaris voor 1 oktober 2021
Agendapunt 4- d.d. 08-07-2021	Vaststellen verslagen	OPR intern vragen en opmerkingen over de verslagen afstemmen met de secretaris van	OPR voor 1 september 2021

		de OPR. De secretaris bespreekt deze met de bestuurssecretaris	
Agendapunt 5. b d.d. 08-07-2021	Actualiseren medezeggenschapsstatuut	OPR- intern het voorstel bespreken	OPR voor 5 oktober 2021
Agendapunt 5.c d.d. 08-07-2021	Werkagenda 2021-2022	OPR-intern onderwerpen bepalen	OPR voor 5 oktober 2021
Agendapunt 6. d.d. 08-07-2021	Ondersteuningsplan 2022-2026	OPR-intern overleg - waar liggen nieuwe kansen/activiteiten - betrokkenheid rol van de OPR	OPR voor 5 oktober 2021
Actielijst OPR-vergadering 05-10-2021			
Oorsprong	Onderwerp	Wat	Wie en wanneer
Agendapunt 5 a d.d. 05-10-2021	Ondersteuningsplan 2022-2026	Praktisch handreiking Ondersteuningsstructuur op scholen, toevoegen aan het plan	Bestuurssecretaris
Agendapunt 5 a d.d. 05-10-2021	Ondersteuningsplan 2022-2026	Kritisch kijken naar teksten, zodat vso zich ook gekend voelt	Bestuurssecretaris
Agendapunt 5.a d.d. 05-10-2021	Ondersteuningsplan 2022-2026	Praktische handreiking voor vso?	CvB Koers VO

Actielijst extra OPR-overlegvergadering 13-04-2021			
Agendapunt 2 d.d. 13-04-2021	Kennisdeling: Koersloket	Communicatie rond Taskeforce, aandacht in nieuwsbrief	Dekkers
Agendapunt 2 d.d. 13-04-2021	Kennisdeling: Koersloket	Geanonimiseerde voorbeelden van leerlingen Taskeforce delen	Olthof